

国家主席习近平
发表二〇一九年新年贺词

习近平

大家好！“岁月不居，时节如流。2019 年马上就要到了，我在北京向大家致以新年的美好祝福！

2018 年，我们过得很充实、走得很坚定。这一年，我们战胜各种风险挑战，推动经济高质量发展，加快新旧动能转换，保持经济运行在合理区间。蓝天、碧水、净土保卫战顺利推进，各项民生事业加快发展，人民生活持续改善。京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等国家战略稳步实施。我在各地考察时欣喜地看到：长江两岸绿意盎然，建三江万亩大地号稻浪滚滚，深圳前海生机勃勃，上海张江活力四射，粤港澳大湾区三地……这些成就就是全国各族人民撸起袖子干出来的，是新时代奋斗者挥洒汗水拼出来的。

这一年，中国制造、中国创造、中国建造共同发力，继续改变着中国的面貌。嫦娥四号探测器成功发射，第二艘航母出海试航，国产大型水陆两栖飞机水上首飞，北斗导航向全球组网迈出坚实一步。在此，我要向每一位科学家、每一位工程师、每一位“大国工匠”、每一位建设者和参与者致敬！

这一年，脱贫攻坚取得许多好消息。全国又有 125 个贫困县通过验收脱贫，1000 万农村贫困人口摆脱贫困。17 种抗癌药降价并纳入医保目录，因病致贫人口正在进一步得到解决。我经常牵挂着奋战在脱贫一线的同志们，280 多万驻村干部、第一书记，工作很投入、很给力，一定要保重身体。

我始终惦记着困难群众。在四川凉山三河村，我看望了彝族村民吉好也求、节列俄阿木两家人。在山东济南三涧溪村，我和赵顺顺一家围坐一起拉家常。在辽宁抚顺东园社区，我到陈玉芳家里了解解困搬迁安置情况。在广东清远连塘村，我和贫困户陆美和交谈脱贫之计。他们真诚朴实的面容至今浮现在我的脑海。新年之际，祝乡亲们的生活蒸蒸日上，越过越红火。

这一年，我们隆重庆祝改革开放 40 周年，对党和国家机构进行了系统性、整体性、重构性的改革，推出 100 多项重要改革举措，举办首届中国国际进口博览会，启动建设海南自由贸易试验区。世界看到了改革开放的中国加速度，看到了将改革开放进行到底的中国决心。我们改革脚步不会停滞，开放的大门只会越开越大。

我注意到，今年，恢复高考后的第一批大学生大多已经退休，大批“00 后”进入高校校园。1 亿多非户籍人口在城市落户的行动正在继续，1300 万人在城镇找到了工作，解决户口问题的住房开工了 580 万套，新市民有了温暖的家。很多港澳台居民拿到了居住证，香港进入了全国高铁网。一个流动的中国，充满了繁荣发展的活力。我们都在奋力奔跑，我们都是追梦人。

此时此刻，我特别要提到一些闪亮的名字。今年，天上多了颗“南仁东星”，全人类铭记像里多利赫德和张超两位同志。我们要记住守岛卫国 32 年的王继才同志，为保护试验平台挺身而出、壮烈牺牲的黄群、宋月才、姜开斌同志，以及其他为国为民捐躯的英雄们。他们是新时代最可爱的人，永远值得我们怀念和学习。

这一年，又有许多新老朋友来到中国。我们举办了博鳌亚洲论坛年会、上海合作组织青岛峰会、中非合作论坛北京峰会等主场外交活动，提出了中国主张，发出了中国声音。我和同事们出访五大洲，参加了许多重要外交活动，同各国领导人进行了广泛交流，巩固了友谊，增进了信任，扩大了我们的朋友圈。

2019 年，我们将隆重庆祝中华人民共和国 70 周年华诞。70 年披荆斩棘，70 年风雨兼程。人民是共和国的坚实根基，人民是我们执政的最大底气。一路走来，中国人民自力更生、艰苦奋斗，创造了举世瞩目的中国奇迹。新征程上，不管乱云飞渡、风吹浪打，我们都要紧紧依靠人民，坚持自力更生、艰苦奋斗，以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚忍不拔的毅力，一步一个脚印把前无古人的伟大事业推向前进。

2019 年，有机遇也有挑战，大家还要一起拼搏、一起奋斗。减税降费政策措施要落地生根，让企业轻装上阵。要真诚尊重各种人才，充分激发他们创新创造活力。要倾听基层干部心声，让敢担当有作为的干部有干劲、有奔头。农村 1000 多万贫困人口脱贫任务要如期完成，还得咬定目标使劲干。要关爱退役军人，他们为保家卫国作出了贡献。这个时候，快递小哥、环卫工人、出租车司机以及千千万万的劳动者，还在辛勤工作，我们要感谢这些美好生活的创造者、守护者。大家辛苦了。

放眼全球，我们正面临百年未有之大变局。无论国际风云如何变幻，中国维护国家主权和安全的信心决心不会变，中国维护世界和平、促进共同发展的诚意和善意不会变。我们将积极推动共建“一带一路”，继续推动构建人类命运共同体，为建设一个更加繁荣美好的世界而不懈努力。

新年的钟声即将敲响，让我们满怀信心和期待，一同迎接 2019 年的到来。

祝福中国！祝福世界！

滴水藏海

我们都曾有过这样的时刻：看不清未来，回不到过去。那么，就索性别再幻想明天，让时间在眺望中流逝；也不必念虑昨天，引得年华在回忆中沦丧。去把握好每个实实在在的今天吧！见想见的人，说想说的话，做该做的事。

扬帆文苑

青春有志 何苦迷茫

高二(29)班 杜宜颢

杜宜颢，来自高二(29)班，爱好广泛，多有涉猎。希望可以发挥自己的优势，在高中取得令自己满意的成绩。有朝一日，定会直挂云帆，抵达梦想的彼岸。

梁公言有，“少年志，则国志”，而当今社会亦是如此。少年担当则国担当，少年负责则国负责，因此青春的我们应在最美的年华立最远大的志向，做不迷茫的自己。

立志，不应迷茫

卧龙岗葛曾立下鸿鹄远志，终成一代名臣千古流芳；王勃曾立青云之志，终不负初心。这些少年立志的青年人们，正是因为在青春时立下了有目标有方向的志向，才得以成就一番功业。身处社会转型期的我们更应如此。愿以此身长报国，才是真正不迷茫的抉择。如果我们在立志时就陷入了迷茫，那么就会南辕北辙，缘木求鱼了，再怎么努力也只不过是徒劳。所以我们立志时就当摒除一切杂念，明确自己的梦想，方能取得胜利。

寻志，不畏迷茫

我们每个人都只有一次经历青春的机会。山迢水长，也都是初次经历。面对眼前的未知，青年人难免会陷入迷茫，不知所措。这时我们应做的，就是直面一切苦难，把所有的力量全部集中在克服迷茫上。美国海军上将麦克·阿瑟，在一片充斥着海雾的夜幕中，力排众议追击日军，终于取得了铁底海战的胜利。这不正是不畏迷茫的例证？有时候，年少无知确实会让青年倍受挫折，但是只有勇敢挑战，才可以逆风飞翔。不论前方的路再黑，雾再大，青年也应目光如炬，砥砺前行。

成志，不见迷茫



我们在取得了最终的成功后，除却成功的甜蜜，还有不复的迷茫。在遭到了二十余次拒绝后，马云立志：“银行不做出改变，我们就改变银行。”今天，马云的支付宝也成为人们支付的首选。他还会迷茫吗？显然他明白必须让移动支付惠及更多人，又怎么会迷茫。就如同沙漠求水，一旦发现一滴，就会有一捧水，一泓水，乃至一片绿洲。眼界渐渐明晰，又怎么会迷茫？

总之，在立志成才的道路上，我们无论如何也逃避不过迷茫这道坎。但是于己于国，迷茫是一种财富，教会我们坚定意志，并为此不懈努力。

习总书记说，难题是不确定，然而中国很确定。对于我辈青年人，立志，立鸿鹄志、立青春志也是一种确定。火车有轨，才可以不偏离目的地；青春有志，才可以不困于迷茫。谁的青春不迷茫？有志者，心系家国，何苦迷茫？

老师点评：本文是“皖南八校”联考考场佳作。文章的亮点在于立意精准，思想健康，感情真挚，三个小标题形式对称，遥相呼应并层层递进，行文结构有特色，构思精巧独到。**指导老师：**周丽华

独外之境

高二(26)班 马可

马可，来自高二(26)班，班级值日生兼“爱读文史哲书籍，既喜欢在虚构世界奇幻文学中徜徉，又乐于关注社会思考人生书写现实。个人认为，理想主义者的梦想，不应以现实主义者的罪恶显现。

不知道为什么，这几天心里总是莫名的感到烦躁，思绪老是在不经意间分散成一粒粒尘埃，随着晚间的凉风飘散好久好久。

我想着若是能出去走走，或许能平淡我心中的烦闷，我突然想起平日不常走的小路，在这漫天的秋色里，总该别有一番景色吧。

从学校到我家，共有两条路可走：一条大路，横穿过闹市区，因此一路上总是熙熙攘攘，人头攒动。一条小路，曲曲折折穿过一片枫叶林，鲜有人烟。平时我是个爱热闹的人，自然更青睐前者了，但今天心境不同，大路是不合时宜了。

于是我信步走上小路，或许是因为小路上旁逸斜出的植株阻挡了噪音的侵扰，抑或是逃离人群安抚了我的心境，我只觉得刚才还近在咫尺的喧嚣突然变得渺茫了，像是被蒙上了一层轻纱，透过去，只能隐隐约约的看到一点灯光残影。这让我有点恍惚，仿佛所处的并非俗世，又像是有一个筛子把那些所有不愉快的杂质全部剔去了一般，只留下一身轻飘飘的，放下了一切俗念的空灵感充斥了我的身体，涤荡过我的灵魂。在这短暂的一瞬间，我得到了一种超脱于俗世的安心。

我定定的站了一会儿，看了看周围，小路上只有我一个人。在这万籁俱寂的树林之中，原本烦躁的时间渐渐沉定下来，于是我也有空暇去观察周围了。这时我才忽然发现，我已走到了树林的前方。

已至深秋，火红色的枫叶厚厚的铺了二三层，微风吹过，调皮的挑起几片，像是湖面上泛起的涟漪。因为人迹罕至，这里的枫叶并没有像别处一样被扫走，但我以为这样正好，我轻轻的踏了上去，脚下发出微微细弱的响声，一种颇有弹性的触觉透过鞋底传入到了我的心里，枫叶堆叠在一起，失去了硬而脆的特质，取而代之的是像呢绒一样的柔软，这柔软也把我的心给融化了。

漫步在这枫叶铺就的走廊之中，聆听脚下传来的细碎的声音，我不禁思绪翩跹，有人说这是社会动物，但在在我看来，人总在某些时刻会渴望一个人呆上一会儿，独处一会儿。独处是劳累的灵魂休憩的港湾，是人心中向往的载体。通过独处，人可以从残酷的现实中抽身出来，喘上一口气。独处不仅仅是一种状态，更是一种象征，象征你还没有妥协，你还没有堕落，你还在思考，还在寻找一条新出路。

我不禁对这独处生出一些敬畏与感恩之情来，我只觉得独处这种心境并非是人间的造物，而是天上坠下来的一丝星辰，所以独处时的人总会超出平常的自己，甚至带有一丝神性。也许正是这丝神性，造就了一类人。平时常带，艺术源于生活，又高于生活。与之类似的，我觉得独处时的人，在物质上仍是人类，但在精神上，他却早已升到一个无以复加的地步上去了。那些伟大的人物所创造的伟大业中，也许有这丝神性的帮助呢。

所以，我怎能不感恩独处这上天赐予的礼物呢？这样想着，猛一抬头，不觉已是家门了，细细一品味，心里的烦闷也早已一扫而空，于是我微笑着推门进去，融入那温暖的灯光里去了。

老师点评：婴儿从“牙牙学语”时就掌握了学习语言类学科的最好方法——“模仿”。本文便模仿了《荷塘月色》的结构和韵味，以独特的写作角度去体悟独处的境界，向经典致敬。小作者在文中强调个人感受，有着诗人追求性灵的感觉，其内心之细腻，由此可得一见。**指导老师：**刘剑晖

张苏宁，来自高二(25)班，奋斗女青年一枚。爱学习，积极向上，并坚信异想才能天开。

A little lively seed
comes up with nothing to decorate
Suffering from the storm, dryness
and darkness
it is just devoted to growing up
Until one day
it becomes strong enough
Sunlight, rain, rainbow
all run to it together

译文：
种子
一粒小小的富有生命力的种子
不加修饰地破土而出
经受了暴风雨、干旱与黑暗的考验
它只一心向上生长
直到有一天
它变得足够强壮



简单的英文小诗，是我们高中生可以自己翻译和创作的。结合我自己的内心感受，我顺畅地写下了这首诗，并获得英语老师的认可。

当下高中生正面临“上坡”，勇于攀登、迎难而上正是我们所需要的精神。可“佛系思想”使我们懈怠，在习近平主席号召青年人奋斗的时代背景下，“佛系思想”实在是突兀，与昂扬奋进的新时代格格不入。我们有如此美好的青春年华，理应存有坚定的梦想并为之努力。我们是“种子”，理应长得更茁壮而非更娇弱安谧！

同学们，加油啊！**指导老师：**张文丽

高中数学

（上接 1-4 版中缝）8、要养成良好的演奏、验算习惯，提高运算能力。

学习数学离不开运算，初中老师往往一步步在黑板上演算，因时间有限，运算量大，高中老师常把计算留给学生，就要同学们多动脑，勤动手，不仅能笔算，而且也能口算和心算，对复杂运算，要有耐心，掌握算理，注重简便方法。

9、要养成良好的解题习惯，提高自己的思维能力。数学是思维的体操，是一门逻辑性强、思维严谨的学科。而训练并规范解题习惯是提高用文字、符号和图形三种数学语言表达的有效途径，而数学语言又是发展思维能力的基礎。因此，只有以本为本，夯实基础，才能逐步提高自己的思维能力。

10、要养成解后反思的习惯，提高分析问题的能力。解完题目之后，要养成不失时机地回顾下本题：解题过程中是如何分析联想探索出解题途径的？使问题获得解决的关键是什么？在解决问题的过程中遇到了哪些困难？又是怎样克服的？这样，通过解后的回顾与反思，就有利于发现解题的关键所在，并从中提炼出数学思想和方法，如果忽视了对它的挖掘，解题力就得不到提高。因此，在解后，要经常总结题目及解法的规律，驾轻就熟，才能“站得高，看得远，驾驭全局”，才能提高自己的分析问题的能力。

11、要养成纠错订正的习惯，提高自我评判能力。要养成积极进取，不屈不挠，耐挫折，不自卑的心理品质，对做错的题要反复琢磨，寻找错因，进行更正，养成良好的习惯，而且经过多次茅塞顿开，豁然开朗，迎刃而解，从而提高自我评判能力。

12、要养成善于交流的习惯，提高表达能力。在数学学习过程中，对一些典型问题，同学们应善于合作，各行其见，互相讨论，取人之长，补己之短，主动与老师交流，说出自己的见解和看法，在老师的点拨中，他的思想方法会对你产生潜移默化的影响。因此，只有不断交流，才能相互促进、共同发展，提高表达能力。如果固步自封，就会造成钻牛角尖，浪费不必要的时间。

13、要养成勤于善思的习惯，提高创新能力。“学而不思则罔，思而不学则殆”。在数学学习的过程中，要遵循认识规律，善于开动脑筋，积极主动去发现问题，进行独立思考，注重新旧知识的内在联系，把握概念的内涵和外延，做到一题多解，一题多变，不满足于现成的思路 and 结论，善于从多角度、多方位思考问题，挖掘问题的实质，勇于发表自己的独特见解。因为只有思考才能生疑解疑，只有思考才能透彻明理。一个人长期处于无问题状态，就说明他思考不够，学业也就提高不了。

14、要养成归纳总结的习惯，提高概括能力。每学完一节一章后，要按知识的逻辑关系进行归纳总结，使所学知识系统化、条理化、专题化，这也是再认识的过程，对进一步深化知识积累资料，灵活运用知识，提高概括能力将起到很好的促进作用。

15、要养成做笔记的习惯，提高理解力。为了加深对内容的理解和掌握，老师补充内容和方法很多，如果不做笔记，一旦遗忘，无从复习巩固，何况在做笔记和整理过程中，自己参与教学活动，加强了学习主动性和学习兴趣，从而提高了自己的理解力。

16、要养成数学学习心得的习惯，提高探究能力。写数学学习心得，就是记录参与数学活动的思考、认识和经验教训，领悟数学的思维结果。把所见、所思、所悟表达出来，能促使自己数学经验、数学意识的形成，以及对数学概念、知识结构、方法原理进行系统分类、概括、推广和延伸，从而使自己对数学的理解从低水平上而高，提高自己的探究能力。

总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自己的主体作用，不仅学会，而且会学，只有这样，才能取得事半功倍之效。

责任编辑：湛骏骏 胡志红 周丽华 葛文婷 汪 洋

地址：霍邱县玉泉东路霍邱一中（新校区）

邮编：237400

电话：0564-6018881

邮箱：292694892@qq.com

教研天地

本版责编：胡志红 邮箱：3105644905@qq.com

如果问及我最早于什么时候与霍邱教育结缘，我会毫不犹豫地且自豪地回答，在改革开放那一年。改革开放的 1978 年 10 月 4 日，我走进霍邱县最为神圣的基础教育殿堂——霍邱一中；改革开放 40 年了，我又回到了霍邱一中。时过境迁，我作为霍邱一中的校友，在霍邱县从事 34 年基础教育的一线教育老兵，对改革开放的霍邱教育 40 年的巨大变化，既是亲历者，也是见证者！

1988 年 9 月，在改革开放 10 周年时，已在霍邱三中工作 4 年的我，经过三年的辛苦努力，所带的第一个三年制高中班在高考中取得了优异成绩，并以此为起点，慢慢成就了霍邱三中在霍邱教育上的历史地位。基于在霍邱三中 11 年班主任和 6 年团委副书记岗位上的锻炼成长，1995 年我被组织上调任处于低谷中的霍邱二中任副校长。

1998 年 8 月，改革开放 20 周年，我在一片争议中挑起了霍邱二中校长的重担，上任伊始，学校高举创建示范高中大旗，狠抓教育教学管理，积极拓展办学思路，创办美术及体育特长生班，学校不仅被省体育局授予“安徽省体育中学”的称号，而且经过多年的努力，使得霍邱三中的美术特色之路越走越宽广，办学水平显著地提高，社会声誉根本好转，学校先后于 2001 年被评为市级示范高中，2002 年又晋升为安徽省示范高中。几乎全国的所有的美术院校系都有霍邱二中输送的毕业生，在全省同类学校中独树一帜。霍邱二中一度成为全省薄弱学校转化的先进典型。

余其权，中学数学高级教师，中国数学会会员，现任霍邱一中政教处副主任，科技班班主任。曾主持三项省级课题研究，荣获“省基础教育改革成果奖”、“第二批”“皖西名师”和第四批“市学科带头人”等称号，是市高级教师资格评审委员会成员，出版专著三本，发表论文 60 余篇。

当前中学德育工作面临多重环境的影响。社会上多种文化现象并存，中学生盲目追星，或将马云、刘强东等社会富豪作为激励案例进行学习，将目光集中在其经济成就上，从功利视角出发，将其经济收益作为最主要的奋斗目标，却没有深入探索这些人身上所具备的努力、坚持、乐观等可贵品质。或在教育过程中，有教师对励志案例进行神化和纯化，榜样形象过于完美而让人难以企及。榜样必须与学生实际生活相符合，脱离实际生活的榜样难以发挥对学生的激励作用。在多重环境的影响下，中学生德育学习和道德修养就会大打折扣，严重影响德育效果。

德育工作是中学教育的重要工作内容，直接关系到学生道德素质的培养，对学生正确人生观的树立有着重要影响。因此，学校需要重视中学德育工作，并积极探索中学德育的科学方法。而在新课改下，案例教学法被广泛应用，中学德育也应积极应用励志案例开展德育工作。

一、励志案例对中学生影响

1. 优化中学生的价值观念和道德观
励志案例对中学生道德观念有着重要影响，励志案例的内容积极向上，渗透了有着学生的亲情教育、职业教育和国家教育。具体来讲，励志案例能够提升中学生的亲情观，中学生只有具备正确的亲情观才能够学会与家庭员工正确相处。而关于亲情的励志案例能够有效培养中学生的亲情观。并且，励志案例能够优化中学生的道德观，告诉中学生生活中可以做什么，不可以做什么，让中学生在道德约束下开展社会生活。

2. 激发中学生的爱国情感
以爱国为主题的励志案例能够有效激发中学生的爱国情感，加强中学生的爱国情感，而爱国主义精神是中学生道德观基本的内容，能够有效增强中学生的自信心。具体来讲，爱国案例能够有效增强中学生的爱国情感，了解我国的近代历史和革命精神，增强中学生的民族自豪感和爱国之情，让中学生的爱国情感得到有效提升，教育中让学生将自己的生活与皮尔卡丹在实现梦想过程中的生活相对比，让学生充分认识到意志和努力对实现梦想的重要性。并且，中学德育教师还可以将道德素质较高学生的典型事件作为励志案例开展德育教育。例如，德育教师可以选择某个学生乐于助人事件对学生进行德育教育，将励志案例与学生的实际生活相结合，让学生将高尚道德素质落在实际生活中。

励志案例能够有效培养学生的爱国情感，引导学生树立崇高的人生信仰，健全学生的人格，优化德育教育效果。同时，我们需要将励志案例与德育内容和学生实际有机结合，才能够充分发挥励志案例对学生的德育作用。研究励志案例在中学德育中的应用不仅能够有效提高中学德育质量，而且对学生道德素质的提升和学生健康成长有着深刻意义。

元日快乐

2019 年 1 月 1 日 星期二

3 版

遥隔领先。霍邱县优质生原本地就读率大幅度提升，不仅高分段人数流失成为历年最低，而且从小、初中到高中，生源回流迅速。当然，在这个 10 年中，我个人的专业发展又有新的突破，先后取得了“江淮好校长”、“安徽省先进工作者”、“安徽省优秀科研成果一等奖”、“安徽省基础教育改革一等奖”、“中国化学会基础教育”等荣誉，我还先后受聘担任安徽省政府第 3 届督学、中国化学会第 29 届、30 届学科教育委员。

综上所述，改革开放不仅大大地推动了社会进步和国家发展，而且也让我们有了有一个更强的发展内驱力和更大的发展平台。如果教育事业的进步与教师个人的专业成长有其自身的规律，但我想改革开放则必然是教育发展和教师专业进步的催化剂与动力源。从改革开放的那一年起，霍邱教育虽然经历了起步缓慢、提速缓慢的前 20 年，又经历了创建难、亮点多的中间 10 年，终于步入了发展快、质量高的后 10 年。提起今天的霍邱教育，与 40 年前相比，甚至是与过去 20 年、10 年相比，没有人不竖起称赞的大拇指。我们坚信，随着国家发展环境的优化，有县委县政府一如既往的高度重视，有教育主管部门的坚强领导，有全体教师育人的共同努力，霍邱教育一定会继续发展方向好，也一定会在今后的 10 年、20 年创造更加灿烂的辉煌！

说教育事业的进步与教师个人的专业成长有其自身的规律，但我想改革开放则必然是教育发展和教师专业进步的催化剂与动力源。从改革开放的那一年起，霍邱教育虽然经历了起步缓慢、提速缓慢的前 20 年，又经历了创建难、亮点多的中间 10 年，终于步入了发展快、质量高的后 10 年。提起今天的霍邱教育，与 40 年前相比，甚至是与过去 20 年、10 年相比，没有人不竖起称赞的大拇指。我们坚信，随着国家发展环境的优化，有县委县政府一如既往的高度重视，有教育主管部门的坚强领导，有全体教师育人的共同努力，霍邱教育一定会继续发展方向好，也一定会在今后的 10 年、20 年创造更加灿烂的辉煌！



励志案例在中学德育中的应用思考

张苗，中学语文高级教师，霍邱县优秀教师、优秀班主任、师德标兵。先后获得“高中优秀教学成果奖”、“高中优秀班级管理奖”、“叶圣陶杯”优秀指导教师一等奖、“语文报杯”写作指导一等奖等。辅导学生先后获得“全国语言文字规范化知识竞赛”一等奖、“安徽省高中生作文竞赛”一等奖、“安徽省高中生语文知识竞赛”一等奖等。

教师在课堂上经常会遇到有些学生提出的与课堂教学“无关”的“怪问”，那么作为老师应如何对待和处理呢？

当代中学生视野开阔、思维活跃，敢于表明自己的疑问和见解，甚至会提出一些教师意想不到的问题，即所谓的“怪问”。如我教授《孔雀东南飞》，课堂上在分析刘兰芝人物形象时，就有学生提出：既然主人公刘兰芝身上这么多优点，婆婆婆怎么舍得休了她呢？

当时，我讲课正兴头上，并且也没有准备这方面的问题，突然被这“不和谐”的一问问倒了。正要发作，但静下心来想一想，他提出的这个问题，正可设计一个探究题，探究一个古代文化现象。而古代文化常识又明确列入高考全国语文文常知识范围。

我首先肯定了这位同学的创新思维，讲完课后我便组织全班同学展开讨论，最后得出一致的结论：刘兰芝嫁到焦家多年，未曾给焦家生出一男半女(当然，这里问题也可能是生在焦仲卿身上，但古代医学不发达，不生育的板子便全打在刘兰芝一个人身上了)。中国，特别是古代中国，尤其注重传宗接代，正所謂“不孝有三，无后为大”，这样刘兰芝的悲剧命运便不可避免了。

一个所谓的“怪问”，既丰富了学生的文化知识，又培养了学生的探究精神，收到了如此的教学效果，能说无价值吗？

“怪问”中闪烁着学生思维的火花，饱含着刨根问底、追求真知热情，作为老师必须认识到“怪问”的难能可贵之处，并加以保护。如果不同青红皂白，斥之曰“奇谈怪论”，甚至以为是故意扰乱课堂纪律或是与老师“过不去”而加以“封杀”，那就会极大地挫伤学生的学习热情与探究精神，使课堂气氛走向沉闷和窒息。

面对“怪问”，可以这样处理：

1. 存疑不答。这是能否而不答，有意促使学生自己深入地去读书思考，激发学生继续学下去的浓厚兴趣。不妨这样说：“这个问题提得好，让我们一起来学完课文，就能找到它的答案。”

2. 存疑待答。人的知识是有限的，教师也不例外。这是在承认自己的不足，明确告诉学生等弄清楚了再予以解答。实事求是，并不会损害教师的威信(但次数不可过多，否则就真的可能没有威信了)

3. 合作探究。学生提出问题后，教师把问题“还给”学生，有意识地组织大家讨论解决。这能使师生互相砥砺、相互启发，并使思维在交流中产生火花，从而解决问题。可以这样说，“看看谁能帮助他解决这个问题”“让我们一起来讨论解决”等。